

Татарстан Республикасы
Казан шәһәре Совет районынын
"377нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы" муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

420087, Казан шәһәре,
Отрадная ур., 24а йорт
тел: 298-84-42



Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №377 комбинированного
вида» Советского района г. Казани

420087, г.Казань,
ул.Отрадная, д.24а
тел: 298-84-42

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 377»
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года



Введено в действие
Приказ № 1 о/д от 27 августа 2020 года

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №377 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

г.Казань

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направление ДОУ.....	4
1.3 Цели и задачи программы.....	4
1.4. Принципы и подходы программы.....	5
1.5 Наиболее существенные характеристики программы.....	8
1.6 Психолого-педагогическая характеристика программы.....	9
1.7. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения АООП (Согласно ФГОС ДО).....	12
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.....	14
II. Содержательный раздел.....	16
2.1. Общие положения.....	16
2.2. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	18
2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.3. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития.....	34
2.3.1. Общие положения.....	37
2.3.2 Содержание работы учителя-логопеда с детьми ОНР.....	37
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
III Организационный раздел.....	40
3.1. Общие вопросы организации образовательного процесса.....	40
3.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в ДОУ.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.2.1 Предметно-пространственная развивающая среда- условие реализации содержания образовательных областей.....	43
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.....	45
3.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик....	53
3.4. организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик.....	55
3.5. Формы организации профессиональной коррекции и реализации индивидуального подхода обучению.....	58
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58
3.6.1. Направления и формы взаимодействия с семьей.....	59
3.6.2. Содержание работы с семьей по образовательным областям.....	59
IV Содержание и организация вариативной части АООП.....	61
4.1 Ознакомление с татарским языком.....	61
4.2. Логоритмика.....	64
V Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	67
VI Лист изменений и дополнений.....	68

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи), направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Деятельность ДООУ, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2020 г. № 26);

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в основной образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура программы:

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей на оказание образовательных услуг;
- вида ДОУ.

1.2 Направление ДОУ

- образование и воспитание дошкольников с ТНР в пяти образовательных областях, согласно требованиям ФГОС ДО;
- коррекция и развитие детей с ТНР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьеобеспечение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.
- преемственность в работе ДОУ и школы

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)
- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «ДОУ-семья-», организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывной непосредственной, совместной, самостоятельной деятельности);
- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);
- использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка (логоритмика и пр.);
- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения воспитанниками АООП на всех этапах ее реализации;
- обеспечение педагогических условий для реализации АООП (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);
- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса.;
- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами ДОУ).

В соответствии с ФГОС содержание и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание);
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе ключевых **подходов** дошкольной педагогики и психологии:

1. **Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка (Л.С.Выготский)**

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

Соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка.

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

3. Системный подход в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

4. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин,)

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основополагающими факторами деятельностного подхода являются следующие:

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Программа строится на основе **общеобразовательных и коррекционных принципов** обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Общеобразовательные принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Принципы коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ТНР

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;
- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;
- **принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.
Соблюдение данного принципа обуславливает:
 - 1) высокую мотивированность речевого общения;
 - 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;
- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- **принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- **принцип минимизации** предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
- **принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.;
- **принцип сознательности** обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;
- **принцип активности**, обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- **принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса определяются:

В МАДОУ «Детский сад №377» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают дети старшего и подготовительного к школе возраста.

1.5 Наиболее существенные характеристики содержания

1. Специфические характеристики организации и комплектования ДОУ:

МАДОУ «Детский сад №377» обеспечивает воспитание, образование и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до 7 лет; в том числе создает благоприятные условия для воспитания и коррекции развития для детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детям, страдающим тяжёлыми нарушениями речи. Порядок приема в Учреждение регламентируется Правилами приема детей в образовательные учреждения муниципального образования РТ, реализующие Программу.

В МАДОУ «Детский сад №377» функционируют 12 групп: 10

групп общеразвивающей направленности:

Из них:

- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группа;
- старшая (5-6 лет) – 2 группа;
- подготовительная к школе (6-7 лет) — 2 группа.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

Из них:

- старшая (5-6 лет) – 1 группа.
- подготовительная к школе (6-7 лет) – 1 группа.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная помощь детям с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития

- Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

5. Национально-культурные особенности реализации АООП:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями, логического и рационального с памятью и воображением, значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

6. Климатические условия реализации АООП:

Климатические условия региона имеют свои особенности: не всегда достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.6 Психолого – педагогическая характеристика воспитанников

1) Особенности психо-физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся:

- в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их

выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений пословесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы: дети с низким уровнем развития моторной сферы, со средним уровнем и с высоким.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Детям с нарушениями речи рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

2) Этиопатогенетическая характеристика детей.

1. Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР I)

Первый уровень речевого недоразвития

Дети I уровня речевого развития широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевое развитие:

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР II)

Второй уровень речевого недоразвития

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Речевое развитие:

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР III)

Третий уровень речевого недоразвития

У детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Речевое развитие.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Наречия используются редко.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР IV)

Четвертый уровень речевого недоразвития

Для дошкольников с четвёртым уровнем речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: неточное знание и понимание слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, использование стереотипных формулировок, лишь приблизительно передающих оригинальное значение слов. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Речевое развитие:

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность оценочную характеристику.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи.

1.7 Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения АООП (Согласно ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ориентиры работы учителя-логопеда

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

-

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** ДОО;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также

особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, а также ведется ознакомление с татарским языком.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

Образовательная область	Основная программа	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э М Дорофеевой .	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева
		Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой
Познавательное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э М Дорофеевой	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
Художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой	«Ритмическая пластика» А.И. Буренина
		Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э М Дорофеевой	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
----------------------------	--	--

2.2. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Коррекционные задачи

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- **игровой**
- **коммуникативной**
- **трудовой**

Игровая деятельность
Виды игр:
Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры Игры с природным материалом. Игры-драматизации. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами
Педагогические ориентиры

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками; - учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; - продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов; - стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки; - закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами; - закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу; - поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности; - формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого; - учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); - формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, - учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого); - развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки». 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. - учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры; - учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов; учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые;

Коммуникативная деятельность
<p>Ребенок в детском саду (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками). Ребенок в семье. Ребенок в мире игр и игрушек. Ребенок знакомится с миром людей (макросоциальное окружение)</p>
Педагогические ориентиры

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»; - развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними; - укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; - развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать стремление передавать (изображать) настроение в процессе моделирования социальных отношений - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального опыта - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).

Трудовая деятельность	
Виды труда	
Хозяйственно-бытовой. Труд в природе. Ручной труд. Самообслуживание	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; - формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов; - способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, - формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.; - развивать общую и ручную моторику, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; - совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

<p>координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;</p> <p>- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p>	<p>- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</p>
--	---

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание освоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
<p>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> <p>- отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; игровыми;</p>	<p>- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p> <p>учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию;</p>

**Методический комплекс,
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой. М. Мозаика - синтез, 2019 г.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. 2000 Просвещение.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.</p>
--	--

Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008
 Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Коррекционные задачи

в познавательно-исследовательской деятельности развивать:

- умение отражать результаты познания в речи,
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.
- умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций в конструировании:
- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
- способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек.
- активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора

Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- **Познавательно-исследовательская**
- **Конструирование**

Познавательно-исследовательская деятельность	
исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки: «Почему это происходит?»; - формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между на основе наблюдений и практического экспериментирования; - продолжать формировать экологические 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними признаками - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного опыта детей; - продолжать учить детей понимать и устанавливать причинно-следственные связи). - учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять

<p>представления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания; - развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции). 	<p>рассказы, используя графические схемы, наглядные опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания; - словесно сопровождать практические действия
---	--

Педагогические ориентиры формирования конструирования

Конструирование	
из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности; - развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения; - формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом антонимы - учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию; - продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны; - продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок; - развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь); - формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове; - совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом наречия, антонимы, синонимы; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала; - совершенствовать двигательную сферу детей, - учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание освоения первичных представлений о себе, других людях; элементарных математических представлений.	
Формирование первичных представлений о себе, окружающем природном мире;	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нашей армии Ребенок открывает мир природы, знакомится с миром растений	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о явлениях природы, изменениями в жизни людей, животных, растений; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - продолжать знакомить с родным городом, со страной; - формировать толерантное отношение к людям другой национальности; - знакомить с государственными праздниками; - увеличивать объем представлений о многообразии мира растений и животных 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи; - углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - продолжать знакомить с родным городом, его символикой, со страной

Содержание работы по развитию элементарных математических представлений

Содержание работы по развитию элементарных математических представлений	
Количество: Величина Форма Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет

- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, их качественных признаков;
- учить детей счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов;
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением - удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти;
- учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- формировать у детей умение называть цифровой ряд, называя их обобщающим словом;
- решать простые арифметические задачи устно;
- знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
- формировать представления о времени: (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить детей использовать в речи

	математические термины, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
--	--

**Методический комплекс,
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».**

Комплексная программа и её методическое обеспечение	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э М Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p>
---	--

2.2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развернутое содержание работы по реализации образовательной области представлено в Приложении № 1

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Коррекционные задачи

В изобразительной деятельности:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки;

В музыкальной деятельности

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- **изобразительной (лепка, рисование, аппликация)**
- **музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)**

Изобразительная деятельность	
лепка, рисование, аппликация	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7- лет
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; - учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками; - формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина; - формировать представления детей о величине и ее параметрах; - учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); - закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги; - знакомить детей с приемами декоративного рисования; - закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм; - учить детей приемам рваной аппликации; - учить детей соотносить части реального предмета и его изображения; - знакомить детей с декоративным искусством - знакомить детей с произведениями живописи. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять умения детей - отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; совершенствовать приемы работы с пластилином; - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства; - объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; закреплять умение детей - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, - учить детей оречевлять свои действия - продолжать знакомить детей с декоративным искусством

	- продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
--	---

Музыкальная деятельность	
восприятие, пение, музицирование, ритмика	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7- лет
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; - учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах; развивать чувство ритма, серийность движений; - учить детей элементам танца и ритмопластики; - учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную; - продолжать учить детей выполнять танцевальные движения; - учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя; - учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, - воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - развивать умение чистоты интонирования в пении. - обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; - учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки; - учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку;

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и её методическое обеспечение	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э М Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - М.: Просвещение, 1998</p> <p>А.И.Буренина. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997О.П.</p> <p>Радынова. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>О. А .Буренина. Синтез искусств. – М.: Линка – Пресс, 2003</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. (Б-ка воспитателя дет. сада).</p>
---	--

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Развернутое содержание работы по реализации образовательной области представлено в Приложении № 1

Задачи по ФГОС

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи:

- Развитие словаря: освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- Формирование грамматического строя речи:
 - изменение слов по родам, числам, падежам (морфология)
 - освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис)
 - способы словообразования.
 - Развитие связной речи: диалогической, монологической
 - Развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
 - Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

Речевое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- **Восприятию художественной литературы и фольклора**
- **Речевой**

Восприятие художественной литературы и фольклора	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками; - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; - развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его во фразы; - учить детей задавать вопросы и отвечать на них; - закреплять речевую инициативность,	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; - учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - расширять словарный запас; - развивать фразовую речь в ходе комментированного обучения рассказыванию по литературным произведениям; - совершенствовать планирующую функцию речи детей

<p>потребность задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями); - обучать их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать содержание литературных произведений - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования; - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - учить детей понимать содержание литературных произведений; - учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям
--	---

Речевая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование связной речи • Обучение грамоте • Формирование синтаксической структуры предложения. 	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки взаимодействия ребенок – педагог, ребенок – ребенок - формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения - уточнять и расширять активный словарь - учить использовать простые структурные предложения - закреплять владение разговорной (ситуативной) речью - развивать диалогическую форму речи - формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; - учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме; - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы; - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; развивать диалогическую форму речи; - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям; - совершенствовать планирующую функцию речи детей - развивать все виды словесной регуляции; - учить детей речевым действиям в

<p>типами коммуникативных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей; - поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; 	<p>соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
--	---

**Методический комплекс,
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области
«Речевое развитие»**

<p>Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э М Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.</p> <p>Гербова В В «Развитие речи в детском саду» - старшая группа, 2014 г</p> <p>Гербова В В «Развитие речи в детском саду» - подготовительная к школе группа 2014 г</p>
--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Развернутое содержание работы по реализации образовательной области с детьми с ОВЗ представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- приобретение опыта в двигательной активности;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты);
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Коррекционные задачи

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

«Физическое развитие» осуществляется в разных видах деятельности:

- **Физическая культура**
- **Представление о здоровом образе жизни и гигиене**

Речевая деятельность	
<ul style="list-style-type: none">• Формирование связной речи• Обучение грамоте• Формирование синтаксической структуры предложения.	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;- формировать у детей навык владения телом в пространстве;- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;- формировать у детей навыки сохранения равновесия;- учить детей выполнять повороты в сторону;- учить детей четко соблюдать заданное направление;учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);	<ul style="list-style-type: none">- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;- учить детей сохранять заданный темп;- учить детей выполнять разные виды

<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять разные виды бега; - продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; учить детей принимать исходное положение при метании; - формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; - развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; - продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. 	<ul style="list-style-type: none"> бега; - учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; - учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; - учить детей принимать исходное положение при метании; - закреплять у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезть с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритmicность при подъеме и спуске; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, - учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
---	---

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. Д.; - закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; - закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания; - продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье; - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии; - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима

правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;	жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
--	---

**Методический комплекс,
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Комплексная программа и её методическое обеспечение	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014 . Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
---	---

2.3 Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

2.3.1 Общие положения

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями – логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому диагнозу, поставленному в ПМПК (для детей с ФФНР, ОНР, заикание)

2.3.2 Содержание учителя-логопеда с детьми ОНР

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется по **трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Первая ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
<p>- стимулирование речевой активности детей;</p> <p>- развитие: восприятия, внимания, памяти, мышления;</p> <p>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.</p> <p>-учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности; - развитие слухового восприятия детей, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов;</p> <p>- формирование экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи.</p>	<p>– преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей ;</p> <p>- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;</p> <p>– развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</p> <p>– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>– расширять понимание речи детьми;</p> <p>– развивать потребности в общении и - формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</p> <p>– учить детей отражать в речи содержание выполненных действий;</p> <p>– формировать элементарные общие речевые умения.</p>

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая
- индивидуальная

Этапы логопедической работы на первой ступени обучения

Подготовительный этап:

- ✓ Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Развитие импрессивной речи.
- ✓ Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап:

- ✓ Формирование общих речевых навыков.
- ✓ Развитие импрессивной речи.
- ✓ Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Вторая ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
<p>- формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;</p> <p>- актуализация и систематизация речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;</p> <p>- совершенствование механизмов</p> <p>- расширение импрессивного и экспрессивного словаря детей;</p> <p>- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций;</p> <p>- продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, при знаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания;</p> <p>- формирование правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова;</p> <p>- обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;</p> <p>- развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной</p>	<p>- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;</p> <p>– способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;</p> <p>– совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>– расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>– обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;</p> <p>– формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</p> <p>– формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;</p> <p>– расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;</p> <p>– учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая</p>

<p>монологической речи (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет используя словосочетания, простые не распространенные и распространенные предложения);</p>	<p>последовательность рассказывания; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; – осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;</p>
--	--

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая
- индивидуальная

Этапы логопедической работы на второй ступени обучения

Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Третья ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
<p>- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;</p> <p>- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных</p>	<p>– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;</p> <p>– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;</p> <p>– расширять объем импрессивной и</p>

<p>моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звукопроизношения; - переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени; - совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). - знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания; 	<p>экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – совершенствовать навыки связной речи детей; – вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
---	---

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая
- индивидуальная

Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения

Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

Методический комплекс

<p>Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Базовая программа «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. проф. Л.В. Лопатиной.- СПб., 2014.</p> <p>. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.- М.: ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2002.</p> <p>5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:Детство-Пресс, 2006.</p> <p>7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 7-ми лет. - М: ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис Пресс, 2004.</p>
--	--

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого (в СОД) и в самостоятельной деятельности (СД) ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всех видах деятельности возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какойто определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

III Организационный раздел

3.1 Общие вопросы организации образовательного процесса

АООП предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности

по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. Психолого- педагогические условия пребывания воспитанников в ДОУ

Условия реализации программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно развивающих задач. Скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Режимы (на холодный период, на теплый период, щадящий режим, режим двигательной активности) **представлены в Приложении № 2**

Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов полного дня.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим дня включает:

Прием пищи – завтрак, обед, полдник Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка её продолжительность составляет не менее 4 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон 2,0 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 минут.

Продолжительность основной образовательной деятельности

для детей 6го года жизни не более 25 минут,

для детей 7го года жизни не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Общественно полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Закаливание детей элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию АООП.*

В соответствии со Стандартом и задачами АООП, создание РППС определяется следующими положениями:

изменяемости, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса; логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующее речевое развитие детей;

возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков. Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none">• реализацию различных образовательных программ• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность• учет возрастных особенностей детей• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых• возможность двигательной активности детей• возможность для уединения• возможность самовыражения• эмоциональное благополучие

2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная

3.2.1 Предметно-пространственная развивающая среда, условие реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Предметно-пространственная развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств (старший возраст),</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Осенний букет», «Новогодний сувенир».</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом,</p>

	<p>макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге. В подготовительной группе изготовлен схематический план и макет нахождения детского сада в микрорайоне.</p>
Познавательное развитие	<p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p>
Речевое развитие	<p>В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемодиагностики для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского рече-творчества. Организовываются выставки, посвящённые детской книге.</p> <p>В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изо деятельности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой. Регулярно используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество» продукты детского творчества.</p> <p>В группах и в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по архитектуре Выборга (наборы открыток, мини-памятники, рамки, слайды для проектора).</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Вместе с педагогами я обновляю украшение зала к праздникам, готовлю костюмы. В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала, в том числе и по знакомству с музыкальным</p>

	<p>искусством родного города и о городе. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям «Гуси- лебеди», «Волк и семеро козлят» и т.д.). В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки.</p> <p>Имеется пианино, магнитофон, зеркальный шар, софиты, мультимедийная техника.</p>
Физическое развитие	<p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группах спортивные уголки. Традиционно, совместно с педагогами организовываю выставки детских работ «Мы любим спорт», «Зимние забавы» и др.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки, макеты («Лыжная трасса», «Стадион»). Много иллюстративного материала на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p>

3.2.2. Предметно-пространственная развивающая среда, в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Групповые	Объекты для исследования в действии (доски вкладыши, мозаика, , наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии Образно символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)

		Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии)
развитие литературной речи	Участок	Аудио и видеозаписи литературных произведений
приобщение к словесному искусству	учреждения	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со

		<p>словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Группы Участок учреждения	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этно календарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
формирование патриотических чувств,	Группы	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими</p>

		<p>детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Этно календарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Группы</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Группы</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки предметы оперирования</p> <p>Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>приобщение к правилам безопасного поведения</p>		
<p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Группы</p> <p>Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые</p>

		<p>атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>
<p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Группы Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики</p>
Конструирование из разного материала		
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет Группы</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы настольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>развитие</p>	<p>трудовой</p>	<p>Группы</p>
		<p>Игрушки предметы оперирования</p>

деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Участок учреждения	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Участок учреждения	Игрушки предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
развитие музыкально- художественной деятельности	музыкальный зал Группы	Музыкальный центр Пианино
приобщение к музыкальному искусству		Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; для рисования;
развитие детского творчества	Группы Участок учреждения	для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты

		<p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Группы	<p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
Двигательная деятельность		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группы Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группы групп Участок учреждения	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай

		рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал Группы Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно игровое оборудование Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

3.2.3 Особенности создания коррекционно-развивающей среды

Психофизиологическими факторами, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:

- зрительные ощущения
- слуховые ощущения
- тактильные ощущения

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Логопедический уголок речевой группы как часть предметно-развивающей среды

Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:

- – **артикуляционная гимнастика в картинках:** (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).
- – **мелкая моторика:** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- – **дыхание:** вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- – **высшие психические функции:** разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
- – **фонематический слух:** игры на дифференциацию звуков
- – **звукопроизношение:** альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);
- – **лексика:** картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
- – **грамматический строй речи:** игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- – **связная речь:** сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;
- – **грамота:** схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово». Особое условие совершенствования речевой деятельности дошкольников имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

•

3.3 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДООУ направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит **в следующих формах**, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

- *Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:*
 - игровой
 - коммуникативной
 - трудовой
- *Познавательное развитие в:*
 - Познавательно-исследовательской;
 - Конструировании
- *Речевое развитие в:*
 - Восприятии художественной литературы и фольклора;
 - Речевой
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - изобразительной (лепке, рисовании, аппликации)
 - музыкальной (восприятии, пении, музицировании, ритмике)
- *Физическое развитие осуществляется через следующие виды активности:*
 - Овладение навыками основных движений
 - Развитие физических качеств

Совместная образовательная деятельность (СОД) детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектсубъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность (СД) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная

- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности
-

3.4 Формы организации самостоятельной деятельности и развития культурных практик

Социально-коммуникативное развитие		
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «мой друг », «Мир или ссора?»),</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники</p>	<p>Игры-путешествия по Выборгу/России.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; Игры-фантазирования; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>

Познавательное развитие		
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры путешествия.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Строительно-конструктивные, игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Отражение опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.</p>

<p>Конструирование. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации. Дидактические, развивающие игры. Рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы. Ведение Копилки детского словотворчества Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Создание схем, чертежей, моделей. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	
Речевое развитие		
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Совместные досуги и праздники. Решение проблемных ситуаций. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Специальные коммуникативные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Логоритмика</p>	<p>Все виды игр Свободное общение по ходу разных видов деятельности Самостоятельная театрализация (разыгрывание этюдов) Деятельность детей в игровых центрах Коммуникативная деятельность детей игры со звуками, рифмами, словами Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>

Художественно-эстетическое развитие		
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Создание макетов, коллекций и их оформление. Организация выставок работ тематических выставок детского творчества. Творческие задания. Использование музыки в режимных моментах. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, под музыку. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>
Физическое развитие		
<p>Закаливающие процедуры. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Свободное общение детей на темы ЗОЖ. Хороводные игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физической культуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Физкультурные досуги и</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические). Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физической культуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>

<p>праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.</p>		
---	--	--

3.5 Формы организации профессиональной коррекции и реализации индивидуального подхода в обучении

Деятельность учителя –логопеда предусматривает следующие направления работы:

- Диагностика речевого развития (первичная и итоговая);
- Непосредственная профессиональная коррекция, которая осуществляется индивидуально и подгруппами в разных организационных формах (ООД, СОД) ;
- Консультирование родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком ТНР;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления *индивидуальной образовательной траектории* развития, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Индивидуальная образовательная траектория определяет специфическое для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубину содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства обучения и воспитания. Индивидуальная образовательная траектория обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В структуру АООП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ТНР и т. д.

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Эффективность реализации АООП обусловлена тесным сотрудничеством с семьей, делаая успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

АООП реализуется в различных формах взаимодействия и представлена следующими направлениями.

3.6.1 Направления и формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • анкетирование
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • выставки детских работ • личные беседы • родительские собрания • родительский клуб • сайт организации
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику
4	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • организация совместных праздников • совместная проектная деятельность • выставки совместного семейного творчества • субботники, экскурсии, совместные досуг

3.6.2. Содержание работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Речевое развитие

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дома. Ориентировать родителей на совместное рассматривание архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях. Организовывать семейные посещения музеев.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка

- положительного отношения к физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха

IV Содержание и организация вариативной части АООП

4.1 Этно культурно составляющая программы, ознакомление с татарским языком

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сййлэшэбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог.

Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке. Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей,

устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации. Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Второй год обучения (старшая группа)	Активные слова	Пассивные слова
45 слов	Кишер-морковь, нинди-какой, баллы-сладкий, ничэ-сколько, суган-лук, бэрэнге-картошка, алты-6, жиде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10, кыяр-огурец,	бу нэрсэ?-это что? хэрле көн-добрый день, нэрсэ бар? –что есть? күп –много. (7 сүз)

	<p>кэбестэ-капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, зәңгәр-синий, кирәк-надо, юа-моет,стирает, нәрсә кирәк -что нужно, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тэлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, күлмәк-платье,рубашка, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть.</p> <p>(38 сүз)</p>	
--	---	--

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка. Обратит внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

В подготовительной к школе группе созданы условия по обеспечению полным овладением русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двухсловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередачи «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить русскоязычных детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

Лексический минимум

Третий год обучения (подготовительная группа)	Активные слова	Пассивные слова
60 слов	син кем- ты кто, хэерле көн-добрый день, тычкан-мышка, бу кем?-это кто? бу нәрсә?-это что? нишли?-что делает? йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь? Ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйныйм-играю, утырам-сiju, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь? син нишлисең? Сикерәм-прыгаю, йөгерәм-	Нәрсә яратасың? – Что любишь?

	бегу, биим-танцюю, жырлым-пою, шуам-катаюсь,	
	укыйм-читаю, рәсем ясым-рисую, төлке-лиса, чәк-чәк чак-чак өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёж, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-сани, шуа-катаюсь, шуам,-катаюсь, бие-танцуй, бии-тнцует, биим-танцюю, йөгер-беги, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырлым-пою, зур рәхмәт-большое спасибо, китап укыйм-читает книгу, рәсем ясым-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр –тетрадь. (58 сүз)	(2 сүз)

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.

4.2 «Логоритмика»

Цель логоритмики.

- Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи логоритмики.

- Развивать общую и мелкую моторику;

- Совершенствовать навык точности выполнения движений в соответствии с текстом и чувством ритма;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве
- Воспитание музыкального слуха, развитие внимания, памяти, речи;

Формы реализации:

ООД специально организованное интегрированное обучение с учетом опоры на знания полученные по всем образовательным областям Программы. Технология рассчитана на два года образовательной деятельности (старшая, подготовительная группа) (32 занятия в год всего 16 час.). ООД проводится во второй половине дня. Разработан перспективный план проведения логоритмических занятий, дидактических пособий;

Методическое обеспечение:

- - программы Г.А. Волковой, Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников, М., 1983;
- - методики М.Ю.Картушиной, Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2008;
- - Методика игрового обучения С.и Е. Железновых (аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные учебалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика»)
- - Фонопедический метод развития голоса В.А. Емельянова

Коррекционно-образовательная работа осуществляется поэтапно:

I этап – подготовительный.

- Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.
- Формирование слухового и зрительного внимания.
- Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение пассивного и активного словаря.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков.

- Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие звуковысотности и силы голоса.
- Развитие фонематического восприятия.
- Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

III этап – формирование коммуникативных умений и навыков.

- Закрепление двигательных умений, ручной моторики.
- Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие речевой моторики.
- Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Накопление активного и пассивного словаря.

Методы и приемы обучения на занятиях по логоритмике.

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка.

- Наглядно-зрительные;

- приёмы, обеспечивающие тактильно-мышечную наглядность с применением различного инвентаря;
- словесные приёмы;
- практические.

Прогнозируемый результат:

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психо-гимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

V Перечень нормативных и нормативно-методических документов

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

1. Конституция РФ (1993 год).
2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерстватруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
6. СанПиН 2.4.2.3286-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 7.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249).
8. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).
9. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже).
10. Концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

11. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
12. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

На республиканском уровне:

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП
2. Государственная программа «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы»
3. "Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях" от 08.11.2013 N 15588/13

На локальном уровне:

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»
2. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»
3. Положение о логопедическом кабинете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»
4. Положение о сотрудничестве учителя-логопеда с родителями группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»
5. Положение о взаимодействии учителя логопеда со специалистами МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»
6. Положение о логопедической группе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 377»

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2002.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:Детство-Пресс, 2006.
7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: ГНОМ и Д, 2001.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: ГНОМ и Д, 2000.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис Пресс, 2004.
12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э М Дорофеевой –М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

--	--	--	--	--

